



# KIT DE EDUCACIÓN

Lecciones para Prevenir los Secuestros  
para los Grados K-2

[KidSmartz.org](http://KidSmartz.org)

Un programa del



Versión 3.0

## Guía para el Kit de Educación **3-7**

- ¿Qué es KidSmarz? -----3
- Como utilizar este kit -----4
- Evaluaciones &  
Preguntas de evaluación -----5
- Consejos para tratar temas  
sensibles en el salón de clases --6
- Alcance y Secuencia -----7

## Lecciones para los Grados K-2 **8-19**

- Cuadro de observación K-2 -----8-9
- Lección 1 – Introducción -----10
- Lección 2 – Consultar Primero --11-12
- Lección 3 – Llevar a un Amigo ---13-14
- Lección 4 – Decirle “NO” a  
la Gente -----15-16
- Lección 5 – Decirle a un Adulto  
de Confianza -----17-18
- Lección 6 – Conclusión -----19

# **ÍNDICE**

## **Anexos** **20-27**

### **Todos los Grados**

- Anexo 1 – Reglas de KidSmarz -----21
- Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor  
Inglés -----22  
Español -----23
- Anexo 3 – Certificado de KidSmarz -----24

### **Grados K-2**

- Anexo 4 – Respuesta del Padre/Madre/Tutor ---25
- Anexo 5 – Cuándo Decir “¡NO!” -----26
- Anexo 6 – Llamar al 911 -----27



# GUÍA PARA EL KIT DE EDUCACIÓN



## ¿QUÉ ES KIDSMARTZ?

KidSmartz™ es un programa educativo para la seguridad de los niños que enseña a las familias cómo evitar secuestros y cómo empoderar a los niños de los grados K-5 para que se comporten de manera más segura. Este programa ofrece recursos para ayudar a los padres, los cuidadores y los maestros a proteger a los niños. Les enseña y los hace practicar las cuatro reglas de seguridad personal con consejos, actividades para imprimir, cuestionarios, artículos, videos y mucho más.

KidSmartz fue creado por expertos en seguridad infantil del National Center for Missing & Exploited Children® en alianza con Honeywell.



## QUIENES DEBERÍAN USAR ESTE KIT

- Educadores de los grados K-5, incluidos maestros de salud y consejeros escolares.
- Especialistas en programas extra escolares (que se dictan antes o después del horario escolar), y consejeros de campamentos.
- Líderes scout y otros coordinadores de programas para niños y jóvenes.





## COMO USAR ESTE KIT



### Conozca el problema

Lea la información que se presenta en [KidSmartz.org/ParentTips](http://KidSmartz.org/ParentTips) para conocer los engaños que comúnmente se emplean para intentar un secuestro, los riesgos de enseñar que los “extraños son peligrosos” y las reglas para cuidar la seguridad.



### Revise los materiales del kit

Examine todos los componentes del kit para asegurarse de entender los objetivos y procesos de cada lección. Converse sobre el programa con los administradores para abordar las preguntas o preocupaciones que puedan tener con respecto a este tema. Puede indicarles que consulten la sección “Consejos para tratar temas sensibles en el salón de clases” de esta guía para ver ejemplos sobre cómo planificar el tratamiento de este tema difícil con los niños pequeños.



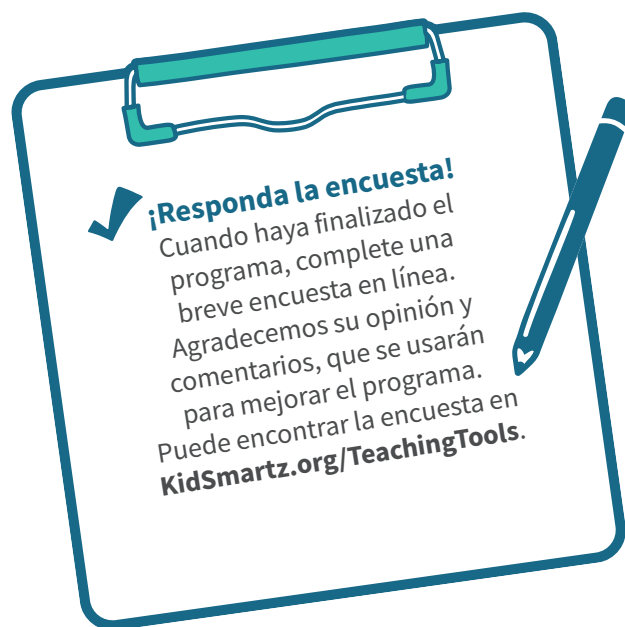
### Informe a los padres

En este kit, encontrará una carta que les presenta el programa a los padres, los alienta a participar de las actividades para hacer en el hogar que se incluyen en las lecciones y los dirige a [KidSmartz.org](http://KidSmartz.org) para aprender más. Haga que sus alumnos lleven esta carta a casa antes de comenzar con las lecciones de KidSmartz a fin de que tengan tiempo para preparar y presentarle las preguntas o inquietudes que surjan.



### Enseñe las lecciones

Las planificaciones incluidas en este kit brindan instrucciones detalladas sobre cómo preparar y cómo impartir estas lecciones sobre seguridad. El programa KidSmartz debería abarcar, al menos, seis clases. Puede dividir las sesiones más breves o combinarlas según su propio cronograma. Al final de las lecciones, cada alumno recibirá un certificado por haber completado el programa.

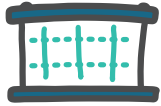






## EVALUACIONES

Las lecciones de KidSmartz incluyen oportunidades para evaluar los avances de sus alumnos. Estas herramientas de evaluación cualitativa no tienen el propósito de traducirse en una calificación con una letra o un número, sino que sirven para ayudar a garantizar que sus alumnos estén cumpliendo los objetivos establecidos. También lo ayudarán a evaluar el valor y la calidad del programa en sí.



### Grados K-2 - Cuadro de Observación

Este cuadro lo ayudará a reflexionar sobre los avances que hagan sus alumnos a lo largo del programa KidSmartz. Tómese unos minutos después de cada lección para registrar sus observaciones. Se le indicará tomar nota de detalles tales como el nivel de compromiso de un alumno y si hay conceptos que sea necesario repasar o aclarar.



### Grados 3-5 - Repaso del Diario

Los alumnos de los grados 3-5 llevarán diarios durante todo el programa KidSmartz. Cada lección incluye temas para motivar la escritura. Verá recordatorios que dicen "¡Revisar los diarios!" en puntos estratégicos de las planificaciones. Cuando vea estos recordatorios, recoja los diarios de los alumnos, léalos y haga sus comentarios directamente en los diarios. Esta es una oportunidad para que responda las preguntas que los alumnos puedan tener, corregir los malentendidos y halagar las entradas que demuestran reflexión.

## TODOS LOS GRADOS - PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

En puntos estratégicos dentro de la secuencia de lecciones, hay "Preguntas de evaluación" que se presentan como una breve herramienta de evaluación para informar a los educadores si los alumnos han entendido los temas tratados o hay cosas que deben volver a explicarse. Estas preguntas, junto con el Cuadro de Observación, le ayudarán a ver si hay temas que deban repasarse o ampliarse al planificar las futuras lecciones.





## CONSEJOS PARA TRATAR TEMAS SENSIBLES EN EL SALÓN DE CLASES

El secuestro puede ser un tema difícil de tratar en el salón, especialmente con niños muy pequeños. Puede que los alumnos tengan miedo o se sientan incómodos al conversar sobre la posibilidad de que alguien los aleje de sus padres. Emplee los siguientes consejos para crear un espacio seguro en el salón, donde los niños puedan explorar este tema sin sentir temor.

### 1. Evite usar palabras que les den miedo

Este programa evita a propósito usar palabras tales como “rapto” o “secuestro” con los niños. A lo largo de estas lecciones, notará declaraciones tales como “Nadie debería intentar llevarte a ningún lado sin autorización de tus padres”. Eso presenta el tema de manera adecuada para la edad sin tácticas que puedan causarles miedo.

### 2. Aliente a los niños a participar, pero no los fuerce

Puede haber algunos alumnos que no deseen participar en los debates, las actividades o los juegos de roles, y eso está bien. Mantenga un tono positivo y no deje de alentarlos a que se aúnen.

### 3. Corrija amablemente la información incorrecta

Es probable que algunos de sus alumnos ya hayan recibido mensajes poco eficaces y que pueden causarles miedo, como “no hables con extraños”. Aproveche esos momentos para enseñarles la información correcta. Consulte [KidSmartz.org/StrangerDanger](http://KidSmartz.org/StrangerDanger) para ver consejos sobre cómo combatir esos mitos con los niños.

### 4. Responda las preguntas

Usted sabe bien que los niños son curiosos por naturaleza, pero quizás le sorprendan algunas de las preguntas que sus alumnos pueden llegar a hacer sobre este tema. Permita que los alumnos hagan las preguntas cuando surjan y respóndalas de la manera más honesta posible.

### 5. Haga un receso

Este programa está específicamente diseñado para hacer que los alumnos se sientan a gusto, pero tenga en cuenta que puede haber momentos en que las cosas no salgan según lo planificado. Si una lección se desvía de su curso o si los alumnos se alteran en algún momento, haga una pausa para reflexionar. Comience la siguiente lección con la idea de abordar lo que salió mal. Eso puede incluir repetir la actividad anterior o simplemente conversar sobre cómo se sienten los alumnos.

## Sobre todo, mantenga una actitud positiva.

Es un tema sensible, pero no tiene por qué causarles miedo.

La idea es que, después de estas lecciones, los alumnos confíen en su capacidad de identificar las situaciones riesgosas y adopten comportamientos más seguros.



# ALCANCE Y SECUENCIA



	GRADOS K-2	GRADOS 3-5
<b>LECCIÓN 1 INTRODUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar lo que significa estar seguro.</li> <li>Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar lo que significa estar seguro.</li> <li>Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz.</li> </ul>
<b>LECCIÓN 2 CONSULTAR PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la importancia de consultar primero a un adulto de confianza.</li> <li>Dar ejemplos de cuándo deberían consultar primero.</li> <li>Expresar cómo se sentirían sus padres si no consultasen primero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar por qué es importante consultar primero.</li> <li>Reconocer los engaños comunes utilizados en los intentos de secuestro.</li> <li>Identificar las consecuencias negativas de no consultar primero.</li> </ul>
<b>LECCIÓN 3 LLEVAR A UN AMIGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más".</li> <li>Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo.</li> <li>Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo.</li> <li>Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo.</li> <li>Demostrar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más".</li> </ul>
<b>LECCIÓN 4 DECIRLE "NO" A LA GENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar por qué tienen el derecho de hacerse oír y defenderse.</li> <li>Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que "no" a un adulto.</li> <li>Demostrar cómo decir "no" con autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que "no" a un adulto.</li> <li>Practicar decir "no" con autoridad.</li> <li>Reconocer que tienen el derecho de protegerse a sí mismos.</li> </ul>
<b>LECCIÓN 5 DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir situaciones que deberían informar a un adulto de confianza.</li> <li>Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza.</li> <li>Llamar al 911 en caso de emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir la palabra "confianza".</li> <li>Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza.</li> <li>Identificar a tres de sus adultos de confianza.</li> </ul>
<b>LECCIÓN 6 CONCLUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras.</li> <li>Dar ejemplos de cómo estar más seguros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras.</li> <li>Dar ejemplos de cómo estar más seguros.</li> </ul>

# CUADRO DE OBSERVACIÓN



Utilice este cuadro para reflejar los avances de su clase en el programa KidSmartz. Registre sus observaciones sobre cada lección en el espacio proporcionado.

	LECCIÓN 1 INTRODUCCIÓN	LECCIÓN 2 CONSULTAR PRIMERO	LECCIÓN 3 LLEVAR A UN AMIGO
¿Qué tan bien cumplieron los alumnos los objetivos establecidos?			
¿Qué tan comprometidos estuvieron los alumnos con las actividades de la lección?			
¿Qué conceptos deberían repasarse o aclararse?			
¿Qué tan bien trabajaron los alumnos en grupos?			
¿Cómo calificaría los avances de los alumnos en el panel de anuncios?			



**LECCIÓN 4  
DECIRLE "NO" A LA GENTE**

**LECCIÓN 5  
DECIRLE A UN ADULTO  
DE CONFIANZA**

**LECCIÓN 6  
CONCLUSIÓN**

¿Qué tan bien cumplieron los alumnos los objetivos establecidos?

¿Qué tan comprometidos estuvieron los alumnos con las actividades de la lección?

¿Qué conceptos deberían repasarse o aclararse?

¿Qué tan bien trabajaron los alumnos en grupos?

¿Cómo calificaría los avances de los alumnos en el panel de anuncios?



### PERSPECTIVA GENERAL

En esta actividad introductoria, los alumnos aprenderán sobre el programa KidSmartz y sus reglas para cuidar la seguridad personal. También comenzarán a utilizar el panel de anuncios de KidSmartz y prometerán escuchar atentamente estas lecciones sobre seguridad.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar lo que significa estar seguro.
- Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz.



### PROCEDIMIENTO

1. Explíqueles a los alumnos que durante los próximos días o semanas van a aprender cómo estar más seguros.

**Pregúnteles:** *¿Qué significa estar seguro?* Deles algo de tiempo para debatir. Quizás escuche que los alumnos hablan sobre cosas tales como la seguridad en un incendio o en relación con usar el cinturón de seguridad.

**Dígales:** *Vamos a hablar de la seguridad personal. Eso significa que vamos a aprender cómo evitar que otras personas les hagan daño. Así como hay reglas para cuidar la seguridad en caso de incendio: detenerse, bajarse al suelo y rodar, la seguridad personal también tiene reglas.*

2. Dele a cada alumno una copia del *Anexo 1 – Reglas de KidSmartz*. Léanlas todos juntos. **Dígales a los alumnos:** *Vamos a ver cada una de estas reglas por separado. A medida que las aprendamos, agregaremos lo que vimos a nuestro panel de KidSmartz. Va a quedar ahí como recordatorio de lo que aprendimos.*

3. Pídales a los alumnos que pongan su nombre en el panel de anuncios. **Dígales:** *Este panel es de ustedes. Aquí verán lo que aprendieron. Al firmar con su nombre, están prometiendo que van a escuchar con atención estas lecciones de seguridad y que van a usar las reglas para mantenerse más seguros.*



### SEGUIMIENTO

Envíe una copia del *Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor* a casa con cada alumno. Esa carta presentará el programa a los padres y tutores, y los alentará a que visiten [KidSmartz.org](http://KidSmartz.org) para ver más información.



### MATERIALES

- *Anexo 1 – Reglas de KidSmartz*
- *Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor*



### PREPARACIÓN

- Asigne un panel de anuncios o un sector de la pared en el salón. En letras grandes y brillantes, llámelo “KidSmartz”.
- Imprima una copia del *Anexo 1 – Reglas de KidSmartz* para cada alumno.
- Imprima una copia del *Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor* para cada alumno.

# GRADOS K-2 ■ LECCIÓN 2

## CONSULTAR PRIMERO



### PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos verán la primera regla de KidSmartz y aprenderán por qué es importante consultar primero a un adulto antes de ir a algún lado. Trabajarán en forma colaborativa para escribir una historia secuencial que demuestra esta regla y, luego, verán un video que refuerza esta lección.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar la importancia de consultar primero con un adulto.
- Dar ejemplos de cuándo deberían consultar primero.
- Expresar cómo se sentirían sus padres o tutores si no consultasen primero.



### PROCEDIMIENTO

1. Reúna a los alumnos alrededor del panel de KidSmartz. Lea en voz alta la historia que figura en el cartel.  
**Pregúnteles a los alumnos:** *Hay algo que está mal en esta historia, ¿verdad? ¿Cuál creen que es el problema?* Explique que la historia no tiene sentido porque el orden es incorrecto. Pregúnteles a los alumnos qué oración debería ir primero, segundo y así hasta que toda la historia quede en el orden correcto. Escriba la nueva historia en el cartel que está en blanco. Luego, lea en voz alta la historia con el orden correcto.
2. Pídeles a los alumnos que vuelvan a sus escritorios y **dígales:** *Hoy, aprendemos la primera regla de KidSmartz: “Siempre voy a consultar primero a mi mamá, mi papá, mi tutor u otro adulto de confianza antes de ir a algún lado, ayudar a alguien, aceptar algo o subirme a un carro”. Esta historia es un ejemplo de esa regla. Sam hizo lo correcto al consultar primero a su papá antes de irse del jardín delantero con Derek. Es importante que ustedes hagan lo mismo. Si quieren ir a algún lado, deberían hacer las cosas en ese orden: **consultar primero** con su papá, su mamá, su tutor o un adulto a cargo **antes** de irse.*



### MATERIALES

- Anexo 4 – Respuesta del Padre/Madre/Tutor
- Video “Consultar Primero”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- 2 cartulinas u hojas de papel madera
- Marcadores



### PREPARACIÓN

- Imprima una copia del Anexo 4 – Respuesta del Padre/Madre/Tutor para cada alumno.
- Use marcadores para escribir la siguiente historia en letras grandes en una hoja de cartulina. Enumere las oraciones:

1. Sam estaba jugando en el jardín del frente.
2. El papá de Sam dijo que podía ir a jugar al parque con Derek.
3. Sam consultó a su papá para ver si lo dejaba ir.
4. Derek vino y le dijo que fueran a jugar al parque.

- Cuelgue el cartel en el panel de anuncios de KidSmartz.
- Cuelgue un cartel en blanco junto al primero.





3. Converse sobre estos otros ejemplos de cuándo los alumnos deberían consultar primero. Aliente a que los niños respondan cada pregunta diciendo “¡Consultar primero!” todos juntos.

**Consulten primero antes de ayudar a alguien.**

- Si alguien en el supermercado les pide ayuda para llevar sus compras hasta su carro, ¿qué deberían hacer?
- Si alguien en el parque les pide ayuda para buscar su perro que se perdió, ¿qué deberían hacer?

**Consulten primero antes de aceptar algo.**

- Si un vecino los invita a que se acerquen para darles un caramelo, ¿qué deberían hacer?
- Si alguien les ofrece \$5 para que lo ayuden a sacar una caja de su carro, ¿qué deberían hacer?

**Consulten primero antes de subir a un carro.**

- Si alguien les dice que los llevará a la escuela, ¿qué deberían hacer?
- Si un vecino les dice que los llevará a la tienda, ¿qué deberían hacer?



4. Reproduzca el video animado “Consultar Primero” para mostrarles un ejemplo de esta regla en acción. Asegúrese de enfatizar que el adulto del carro no debería haberles pedido ayuda a los niños sin haber hablado primero con sus padres o sus tutores.

**Dígalos a los alumnos:** *Si alguien se acerca a ustedes y quiere que ustedes vayan a algún lado, lo ayuden o entren en su carro, no lo hagan sin hablar primero con su mamá, su papá o su tutor, incluso aunque sea alguien que conocen bien, como un familiar o un vecino. Y nunca suban al carro de otra persona sin pedirle permiso primero a su papá, su mamá o su tutor. Nadie debería nunca intentar que ustedes vayan a ningún lado sin su permiso.*



## SEGUIMIENTO

Dele a cada alumno una copia del Anexo 4 – Respuesta del Padre/Madre/Tutor. Pídale que la lleven a casa y le pregunten a su mamá, su papá o su tutor: “¿Cómo te sentirías si no sabes dónde estoy y no puedes encontrarme?”. Los alumnos deberían completar esta hoja junto con su mamá, su papá o su tutor y compartir la respuesta con toda la clase al día siguiente.



# GRADOS K-2 ■ LECCIÓN 3

## LLEVAR A UN AMIGO



### PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos examinarán la frase "somos más fuertes cuando somos más" y realizarán una serie de actividades para demostrar su significado. Debatirán sobre cómo este concepto se relaciona con la segunda regla de KidSmartz y aprenderán por qué es tan importante que siempre lleven a un amigo cuando vayan a algún lugar.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Demostrar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más".
- Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo.
- Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo.



### PROCEDIMIENTO

1. Pídale a los alumnos que le digan lo que ellos creen que significa la frase "somos más fuertes cuando somos más". Permita que le den una definición con sus propias palabras primero y, luego, dígales: "*Somos más fuertes cuando somos más*" significa que dos es mejor que uno. Significa que son más fuertes cuando tienen ayuda. Significa que estarán más seguros cuando están con otra persona.
2. Repase la segunda regla de KidSmartz: *Llevaré siempre a un amigo cuando juegue afuera o vaya a algún lugar*. Explíqueles a los alumnos que hoy les va a mostrar que son más fuertes cuando son más y que es más seguro estar con un amigo cuando vayan a algún lugar.
3. Tome una hoja de papel y désela a un alumno. Pídale que la corte en dos. **Dígales a los alumnos:** *¿Ven qué fácil fue romper esta hoja de papel?* Eso es porque era una hoja de papel sola. Ahora, entréguele toda la pila de papel a otro alumno y pídale que la corte por la mitad. Permita que los alumnos prueben, por turnos. **Dígales:** *¿Ven qué difícil es romper toda la pila de papel?* Eso es porque está formada por muchas hojas de papel juntas. Son más fuertes cuando son más, al igual que los amigos son más fuertes cuando están juntos.
4. Coloque una caja o una bolsa pesada (o un elemento similar) en el suelo. Pídale a un alumno que intente levantarla. Pregúntele si le resultó fácil levantarla. Ahora, pídale a otro alumno que lo ayude a levantarla. **Pregúnteles:** *¿Ven cómo fue mucho más fácil levantar la caja con la ayuda de un amigo? ¿Qué tan fácil creen que será si fuesen más amigos?* Haga que varios alumnos levanten la caja juntos. **Dígales a los alumnos:** *Este es un excelente ejemplo de la regla "Llevar a un Amigo". No es imposible que cada uno levante la caja solo, pero es mucho más fácil con amigos. Eso es porque estar con un amigo los hace más fuertes.*
5. Reproduzca el video animado "Llevar a un Amigo". **Pregúnteles:** *¿Por qué Jen y Marco impidieron que Sam fuese al parque solo? (Sabían que era más seguro llevar a un amigo. Hicieron lo correcto al decirle que esperara). ¿Cómo convencieron a Sam de que era más seguro llevar a un amigo? (Le explicaron que dos personas son más fuertes que una sola y que los amigos pueden ayudarte si estás en problemas).*



### MATERIALES

- Video "Llevar a un Amigo"
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Hojas de papel
- Una caja, bolsa u otro objeto pesado
- Cartulina o papel madera
- Crayones/marcadores



### PREPARACIÓN

- Use marcadores para escribir "Llevar a un Amigo" en el centro de la cartulina.
- Prepare una caja, bolsa u otro objeto pesado. Asegúrese de que el objeto tenga el peso suficiente para que se necesite algo de esfuerzo para levantarlo, pero no tan pesado que los alumnos pudiesen lesionarse intentándolo.

Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2014-2017 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



6. Pídeles a los alumnos que nombren situaciones en las que usarían la regla de llevar a un amigo.  
Respuestas posibles: *cuando voy caminando de ida o vuelta de la escuela, cuando voy al parque, cuando saco a pasear al perro, cuando espero en la parada del autobús, etc.*

### SEGUIMIENTO

Coloque en el piso el cartel que dice “Llevar a un Amigo”. Pídeles a los alumnos que se reúnan alrededor del cartel y que dibujen ejemplos de lo que significa llevar a un amigo. Pueden usar las situaciones de ejemplo que acaban de mencionar. También pueden dibujar ejemplos basados en las demostraciones con las hojas de papel y la caja pesada. Aliente a todos los alumnos a que hagan su aporte en el cartel. Cuando terminen, cuélguelo en el panel de anuncios de KidSmartz para que les recuerde lo que significa llevar a un amigo.

### PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

1. ¿Por qué es tan importante consultar primero con un adulto de confianza antes de ir a algún lugar, hacer algo o ayudar a alguna persona?
2. Pida a los estudiantes que identifiquen en cuáles de los siguientes lugares deben llevar a un amigo:
  - a) Cuando vayan al parque.
  - b) Cuando vayan o vuelvan caminando de la escuela.
  - c) Cuando jueguen un videojuego en la sala de estar de su casa.
  - d) Cuando vayan a la parada del autobús.



# GRADOS K-2 ■ LECCIÓN 4

## DECIRLE “NO” A LA GENTE



### PERSPECTIVA GENERAL

En la Lección 3, los alumnos examinarán la tercera regla de KidSmartz: Decirle “NO” a la gente. Los alumnos conversarán sobre por qué tienen el derecho de hacerse oír y defenderse, y practicarán decir que “no” con autoridad.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar por qué tienen el derecho de hacerse oír y defenderse.
- Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que “no” a un adulto.
- Demostrar cómo decir “NO” con autoridad.



### PROCEDIMIENTO

1. **Pregúnteles a los alumnos:** *¿Alguna vez le dijeron que “no” a un adulto cuando les pidió hacer algo? ¿Estuvo bien o mal que le dijeran que “no”? Permita que los alumnos conversen sobre sus experiencias. Luego, dígales:* Hay veces en que está bien que le digan “no” a un adulto. Vamos a hablar sobre esas veces.
2. **Dígales a los alumnos:** *La tercera regla de KidSmartz es “Voy a decirle ‘NO’ a la gente” si intentan tocarme o lastimarme. Está bien que yo alce la voz para hacerme oír y defenderme”. Eso significa que si alguna persona los toca de una forma que ustedes no quieren o si alguien intenta hacerles daño, tienen derecho a decir “NO”. Su cuerpo es únicamente de ustedes y no está bien que alguien los haga sentir incómodos o los lastime. Eso significa que, si alguna vez, alguien los agarra o intenta llevarlos a algún lugar, está bien que le digan que “NO” e intenten alejarse.*
3. Reproduzca el video animado “Decirle 'NO' a la gente”. Explíqueles a los alumnos que Marco tenía derecho a decirle que “no” a su tío porque sus abrazos lo estaban haciendo sentir incómodo. Aunque su tío no quería hacerlo sentir incómodo, igualmente está bien que Marco le diga cómo se siente.
4. Dele a cada alumno una copia del Anexo 5 – *Cuándo Decir “¡NO!”* Lea cada situación en voz alta y, luego, pregúnteles si creen que deberían decirle a un adulto que “no”. Deberían decir que “no” en las situaciones 2 y 3, por eso, pídale que escriban un gran “NO” sobre la línea que aparece debajo de esta imagen. **Dígales a los alumnos:** *Deberían decir que “NO” en las situaciones 2 y 3 porque alguien los está tocando de una forma que no debería. Pero siempre pueden decir que “NO” si no les gusta la forma en que otra persona los toca.*



### MATERIALES

- Video “Decirle 'NO' a la Gente”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Anexo 5 – Cuándo Decir “¡NO!”
- Cartulina o papel madera
- Marcadores
- Espejo



### PREPARACIÓN

- Imprima una copia del Anexo 5 – Cuándo Decir “¡NO!” para cada alumno.
- Prepare el cartel. Escriba “Cómo decir ‘¡NO!’” arriba de todo. Debajo de ese título, enumere frases con ejemplos de cómo decir que “no”. Deje espacio suficiente para completar esta actividad abajo de todo. Su cartel debería verse algo así:



Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2014-2017 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



5. Cuelgue el cartel que preparó en el panel de anuncios. **Dígales a los alumnos:** Si alguien los toca de una forma que no les gusta, si intenta lastimarlos o agarrarlos y llevarlos a algún lugar, siempre deberían decir que “no”. Observen cómo digo “no” con confianza. Haga que los alumnos observen atentamente mientras usted demuestra cómo decir que “no” varias veces. Asegúrese de usar las frases mencionadas en la parte superior del póster a modo de ejemplos de diferentes maneras de decir “no”.

Pídales a los alumnos que le digan lo que notaron: *¿Qué hice con mi voz? ¿Cómo estaba usando mi cuerpo? ¿Cómo se veía mi cara?* Use un marcador para anotar sus observaciones en el cartel. Estos son algunos ejemplos de las observaciones que podrían hacer:

### TONO DE VOZ

Alto

Asertivo

Fuerte

### LENGUAJE CORPORAL

Párate recto

Mira hacia otro lado

Cruza los brazos

### EXPRESIONES FACIALES

Enojado

Ojos estrechos

Serio



6. **Dígales a los alumnos:** Si alguna vez tienen que decirle que “no” a alguien y esa persona no escucha, está bien que intenten alejarse de ella de la forma que puedan. Eso puede significar pedir ayuda en voz muy fuerte, gritar, patear, golpear o morder a la persona para alejarse de ella. Nadie debería nunca tocarlos de alguna manera que los haga sentir incómodos ni tampoco agarrarlos e intentar llevarlos a algún lado. Si tratan de alejarse de alguien así, no están haciendo nada malo.



### SEGUIMIENTO

Permita que los alumnos practiquen cómo decir “no” frente a un espejo. Puede usar un espejo grande o varios espejos de mano más pequeños. Tómese algo de tiempo para observar a cada alumno y hacerle sugerencias de las que figuran en cartel sobre cómo tener más confianza en sí mismo.



### PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos verán la cuarta regla de KidSmartz y aprenderán cuáles son las cualidades que tienen los adultos de confianza. También examinarán situaciones en las que deberían decirle a un adulto de confianza y aprenderán qué hacer si necesitan ayuda y no encuentran a ningún adulto para que los ayude.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Describir situaciones que deberían informar a un adulto.
- Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza.
- Llamar al 911 en caso de emergencia.

Nota: Los niños tienen más probabilidades de ser víctimas de alguien que conocen que de un extraño. Este dato puede resultarles confuso a los niños y causarles miedo. Esta lección de KidSmartz se centra en las cualidades que hacen que un adulto sea de confianza, más que simplemente en nombrar los tipos de adultos de confianza, como los padres, tutores, oficiales de policía y maestros.



### PROCEDIMIENTO

1. Revise la cuarta regla de KidSmartz con los alumnos: *Voy a decirle a un adulto de confianza si algo me causa tristeza, miedo o confusión.* **Pregúnteles:** *¿Qué cosas podrían hacerte sentir triste, asustado o confundido? Las respuestas podrían ser: Si alguien intenta agarrarme, si alguien me toca de una forma que no me gusta, si alguien intenta llevarme a algún lado, etc.* **Dígales a los alumnos:** *Todas esas son situaciones en las que deberías decirle a un adulto de confianza. Pero, veamos quién es realmente un adulto de confianza.*
2. Reproduzca el video animado “Dile a un Adulto de Confianza”. **Pregúnteles:** *¿Por qué estaba molesta Jen? (El Sr. Madigan la hacía sentir incómoda. Trataba de hablarle a solas. La hacía sentir mal).* *¿Qué le dijeron los niños que haga? (Que le diga a un adulto de confianza).*



### MATERIALES

- Video “Decirle a un Adulto de Confianza”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Papel madera
- Marcadores
- Anexo 6 – Llamar al 911



### PREPARACIÓN

- Acuéstese sobre una hoja de papel madera y haga que alguien trace su silueta. Recorte su silueta y escriba la frase “Un adulto de confianza...” en el centro.
- Imprima una copia del Anexo 6 – Llamar al 911 para cada alumno.

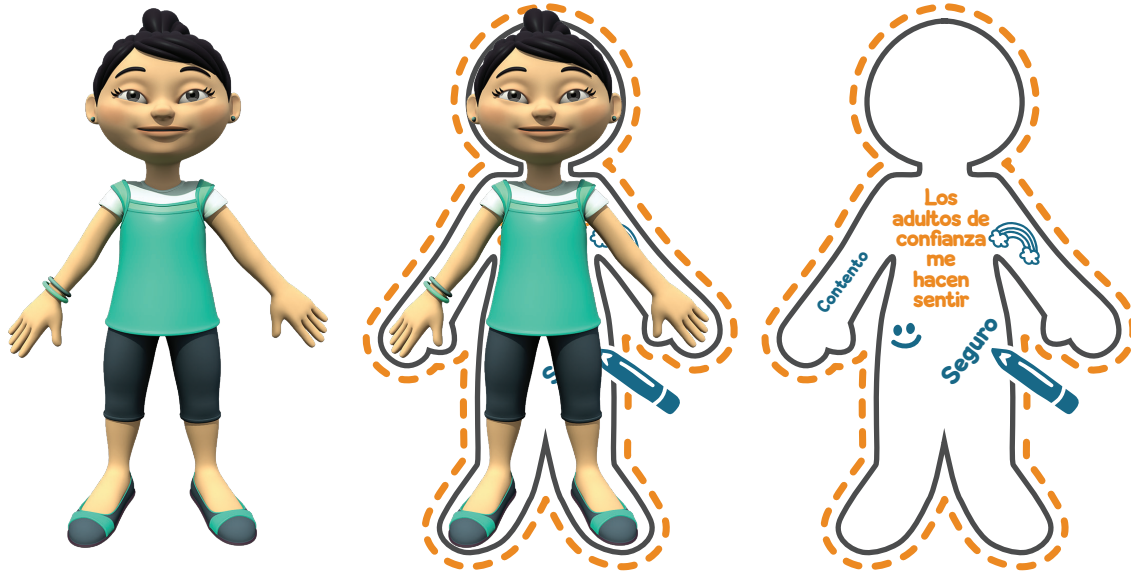




GRADOS K-2 ■ LECCIÓN 5  
DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA



- Reúna a los alumnos alrededor del panel de anuncios de KidSmartz y cuelgue la silueta de persona adulta que preparó. **Pregúnteles:** *¿Cómo dijeron los niños que era un adulto de confianza? Complete la silueta con las respuestas de los alumnos. Sus respuestas deberán terminar la frase “Un adulto de confianza...” Las respuestas podrán incluir: Un adulto de confianza... te escucha, te ayuda, te hace sentir seguro, te enseña cosas, te ayuda si estás asustado, no se enoja cuando le cuentas cómo te sientes, etc.*
- Pídale a un alumno que se acueste sobre otra hoja de papel madera. Trace la silueta del alumno y recórtela. En el centro, escriba “Los adultos de confianza me hacen sentir...”. Pídeles a los alumnos que completen la frase y escriba sus respuestas en la silueta con palabras (por. ej., seguro, contento) y con imágenes (por. ej., caritas sonrientes, arcoiris) que representen cómo los hacen sentir los adultos de confianza.



- Repase tanto la silueta del adulto como la del niño en el panel. **Dígales a los alumnos:** *Recuerden que un adulto de confianza es alguien con quien pueden contar; alguien que los ayuda, que los hace sentir seguros y que no les provoca tristeza, temor ni confusión. Si un adulto les hace sentir tristeza, miedo o confusión, no confíen en esa persona.*



### SEGUIMIENTO

Explíqueles a sus alumnos que puede haber situaciones en que necesitan ayuda, pero no encuentran a un adulto de confianza. Dele a cada alumno una copia del *Anexo 6 - Llamar al 911* y repase las reglas para llamar al 911. Luego, pídeles que lleven la hoja a casa y completen las preguntas con su mamá, su papá o su tutor.



### PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

- Si alguien te toca de mala manera, ¿qué puedes hacer?
- ¿Cómo deberías decirle que "no" a un adulto?
- En tres palabras, ¿cómo te hace sentir un adulto de confianza?
- Si le pides más tiempo para jugar a alguien que para ti es un adulto de confianza y te dice que no, y eso te pone triste o te hace enojar, ¿esa persona sigue siendo un adulto de confianza? ¿Por qué?



### PERSPECTIVA GENERAL

En esta actividad final, los alumnos revisarán lo que aprendieron y recibirán sus certificados de KidSmartz.



### OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras.
- Dar ejemplos de cómo estar más seguros.



### PROCEDIMIENTO

1. Reúna a los alumnos alrededor del panel de anuncios de KidSmartz y repasen el trabajo juntos. Intente que todos los alumnos compartan algo de lo que aprendieron.
2. Pídales a los alumnos que le hablen sobre la regla “Consultar Primero”. **Pregúnteles:** *¿Por qué es importante que consulten primero con un adulto antes de ir a algún lado? ¿Qué ejemplos podrían darme de ocasiones en las que deberían consultar primero?*
3. Repase la regla “Llevar a un Amigo”. **Pregúnteles a los alumnos:** *¿Qué significa “somos más fuertes cuando somos más”? Denme algunos ejemplos de cuándo es más seguro llevar a un amigo.*
4. Haga que los alumnos le muestren lo que aprendieron con la regla “Decirle NO a la gente”. **Pregúnteles:** *¿Cuándo está bien decirle a un adulto que “no”? ¿Puede alguien mostrarme cómo decir “no” con confianza?*
5. Repase las siluetas del niño y el adulto de confianza. **Pregúnteles a los alumnos:** *¿Qué es un adulto de confianza? ¿Cómo los hacen sentir los adultos de confianza? ¿Qué deberían hacer si algo los hace sentir tristes, asustados o confundidos?*
6. Pídales a los alumnos que completen el cuestionario “Pon a Prueba tu KidSmartz”, que figura en **KidSmartz.org/Videos**. Si está en un laboratorio de computadoras y los alumnos pueden leer por su cuenta, pídale que completen el cuestionario cada cual en su computadora. También pueden completarla todos juntos usando un proyector de LCD.
7. Entrégueles a los alumnos sus certificados de KidSmartz. Felicítelos por haber aprendido cómo estar más seguros y asegúrese de que sepan que pueden acercarse a usted con sus preguntas o inquietudes siempre que necesiten ayuda.



### MATERIALES

- Cuestionario “Pon a Prueba tu KidSmartz” en [KidSmartz.org/Videos](http://KidSmartz.org/Videos)
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Anexo 3 – Certificado de KidSmartz



### PREPARACIÓN

- Imprima una copia del Anexo 3 – Certificado de KidSmartz para cada alumno.
- Complete los certificados con el nombre de cada alumno.






# ANEXOS







# REGLAS



**1** Siempre voy a **CONSULTAR PRIMERO** a mi mamá, mi papá, mi tutor u otro adulto de confianza antes de ir a algún lado, ayudar a alguien, aceptar algo o subirme a un carro.



**2** Voy a **LLEVAR A UN AMIGO** conmigo cuando vaya a algún lugar o juegue afuera.



**3** Voy a **DECIRLE "NO" A LA GENTE** si intentan tocarme o lastimarme. Está bien que yo alce la voz para hacerme oír y defenderme.

**4** Voy a **DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA** si algo me causa tristeza, miedo o confusión.

(firma con tu nombre)



Un programa del



**KidSmartz.org**

COPYRIGHT © 2014-2019 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



Dear parents/guardians,

Our class will soon begin an abduction prevention program called KidSmartz®. This program was created by the child safety experts at the National Center for Missing & Exploited Children® in partnership with Honeywell. Through a series of discussions, activities and role-playing exercises, your child will learn how to recognize potentially dangerous situations and use self-protection strategies.

All KidSmartz lessons revolve around these **FOUR RULES**:



I will always **CHECK FIRST** with my parent, guardian or other trusted adult before going anywhere, helping anyone, accepting anything or getting into a car.



I will **TAKE A FRIEND** with me when going places or playing outside.



I will **TELL PEOPLE "NO"** if they try to touch me or hurt me. It's OK for me to stand up for myself.



I will **TELL MY TRUSTED ADULT** if anything makes me feel sad, scared or confused.

Parent involvement is an important part of the KidSmartz program. Safety lessons work best when they are reinforced both in the classroom and at home, so you will notice your child bringing home assignments that should be completed with your help. I also strongly encourage you to visit **KidSmartz.org** where you will find information about abduction, tips for protecting your child and activities you can do at home.

If you have any questions about the KidSmartz program or would like to learn more about the lessons we will be teaching, please feel free to contact me. I am very excited to be working with your child on this program, and I hope you understand just how important your participation is. No one is better able to protect your child than you!

Thank you,



Estimado padre de familia/tutor,

Pronto iniciará en nuestra clase un programa de prevención contra el secuestro denominado KidSmartz®. Este programa fue creado por expertos en seguridad infantil en el *National Center for Missing & Exploited Children*® en alianza con Honeywell. A través de una serie de charlas, actividades y ejercicios de representación, su hijo aprenderá como reconocer situaciones de riesgo y usar estrategias de auto-protección.

Todas las lecciones de KidSmartz se enfocan en estas **CUATRO REGLAS**:



Siempre voy a **CONSULTAR PRIMERO** con mis padres, tutor u otro adulto de confianza antes de ir a cualquier lugar, ayudar a cualquier persona, aceptar cualquier cosa o subir a un carro.



Siempre voy a **LLEVAR A UN AMIGO** cuando vaya a lugares o a jugar afuera.



Voy a **DECIRLE "NO" A LA GENTE** si tratan de tocarme o lastimarme. Está BIEN que yo me defienda.



Voy a **DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA** si cualquier cosa me hace sentir triste, asustado o confundido.

Es muy importante para el programa KidSmartz que los padres se involucren. Las lecciones de seguridad se trabajan mejor cuando se refuerzan en clase y en la casa, así que usted sabrá que su hijo(a) tendrá algunas actividades que deberá realizar con su ayuda. También les recomiendo ampliamente visitar la página **KidSmartz.org** donde encontrará información sobre secuestro, consejos para proteger a su niño y actividades que pueden hacer en casa.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el programa KidSmartz o desea aprender más sobre las lecciones que estaremos impartiendo, siéntase libre de contactarme. Estoy muy emocionado(a) de trabajar este programa con su hijo(a), espero que entienda cuán importante es su participación. Nadie es capaz de proteger a su hijo como usted.

Gracias,

KidSmartz.org

# ¡FELICITACIONES!

ha aprendido **las cuatro reglas de KidSmartz**  
y sabe cómo estar más seguro(a).



# RESPUESTA DEL PADRE/MADRE/TUTOR



**CONSULTAR  
PRIMERO**

Hoy aprendimos por qué es importante consultar primero con el papá, la mamá o un tutor antes de ir a algún lugar. ¿Qué piensa *tu* mamá, papá o tutor respecto de esta regla? Pídele que complete el espacio en blanco de la oración que aparece abajo. Luego, hagan un dibujo juntos que muestre cómo se sentirían.

Mi mamá, mi papá o mi tutor se sentiría \_\_\_\_\_  
si no supiese dónde estoy y no pudiese encontrarme.



# CUÁNDO DECIR “NO”



Hay veces en que está bien que le digas "no" a un adulto. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, te lastima o intenta llevarte a algún lado, tienes derecho a hacerte oír y decir “¡NO!”.

Si crees que deberías decir “NO” en estas situaciones, escribe un “NO” bien grande debajo de la imagen.

**Tu entrenador te da una palmada rápida en el hombro y te dice “buen trabajo”.**



1

**Una mujer en la tienda te toma de la mano y quiere llevarte afuera con ella.**



3

**Un hombre en el parque te toma del brazo e intenta llevarte con él.**



2

**Tu tía te da un abrazo por tu cumpleaños.**



4

Un programa del





# LLAMAR AL 911



Si hay una emergencia y necesitas ayuda, quizás debas llamar al 911. ¡Una emergencia significa que necesitas ayuda de inmediato! Si la situación puede esperar y luego puedes obtener ayuda de un adulto de confianza, entonces, no es una emergencia. Presta mucha atención a estas reglas para que sepas qué hacer cuando necesites ayuda.

## REGLAS PARA LLAMAR AL 911

- Si tú u otra persona están en peligro...
- Si tú u otra persona se han lesionado gravemente...
- Si alguien está intentando entrar en tu casa...
- Si alguien intenta agarrarte o llevarte a algún lugar...
- Si no puedes encontrar a un adulto que te ayude...

**¡LLAMA AL 911!**

¡NUNCA LLAMES AL 911 PARA HACER UNA BROMA O SI NO SE TRATA DE UNA EMERGENCIA!

Revisa estas reglas con tu mamá, tu papá o tu tutor, y respondan juntos las preguntas.

## ¿DEBERÍAS LLAMAR AL 911?

- |  |                          |                          |  |  |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|
| ¿Si alguien está intentando entrar en tu casa?             | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |  |  |
| ¿Si necesitas que te lleven a casa al salir de la escuela? | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |  |  |
| ¿Si alguien que está en un carro te agarra?                | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |  |  |
| ¿Si tu amigo te desafía a que lo hagas?                    | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |  |  |
| ¿Si tu perro se escapa?                                    | <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |  |  |



**¡PRACTICA LLAMAR AL 911!**



Un programa del



NATIONAL CENTER FOR  
**MISSING &  
EXPLOITED**  
CHILDREN<sup>®</sup>